

LA ENSEÑANZA DE LOS MOVIMIENTOS SOCIALES: ¿DESAPARICIÓN O TRANSFORMACIÓN?

María Eugenia Alvarado Rodríguez
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
Universidad Nacional Autónoma de México
México, Distrito Federal. CP. 04510

y

Linda Vanessa Correa Nava
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
Universidad Nacional Autónoma de México
México, Distrito Federal. CP. 04510

y

Edgar Jesús Costilla de la Trinidad
Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades.
Universidad Nacional Autónoma de México
México, Distrito Federal. CP. 04510

RESUMEN

En la sociedad actual la vorágine que acompaña a la humanidad es lo que nos lleva a buscar explicaciones ante los cambios sociales y culturales que se están viviendo tanto a nivel nacional como internacional, es en este devenir, en el cual encontramos que una posible vía de respuesta son precisamente el estudio de los Movimientos Sociales (MS) y la Acción Colectiva (AC), comprendidos como parte de la sociedad civil y como dos actores inherentes que constituyen al hombre como ser social.

En este proceso de cambios, también las formas de comunicación se han modificado e impactan de manera avasallante en la transformación y las formas de transmisión del conocimiento, este hecho lo podemos observar en la incorporación de Tecnologías de Cómputo y Comunicaciones (TIC) al quehacer educativo, específicamente en la investigación y abordaje de esta temática.

Palabras clave: Movimientos Sociales, Acción Colectiva, TIC, quehacer educativo, enseñanza y comunicación.

Antecedentes.

En el evento del año 2009 presentamos un artículo, “Estrategia metodológica para la Enseñanza de las Ciencias Sociales basada en tecnología telemática.” (Carrillo- Alvarado 2009) [1], en el que enunciábamos el trabajo a desarrollar y las interrogantes que nos planteamos, a saber, las siguientes:

1. ¿De qué manera el alumno se introduce al conocimiento y estudio de los movimientos sociales?
2. ¿Cómo se transmite el conocimiento generado por la investigación científica de punta sobre estos temas?
3. ¿Qué técnicas didácticas son empleadas (enseñanza basada en

problemas, estudios de caso, videos, observación directa, trabajo de campo)?

Después de dos años de trabajo tanto teórico – documental, como de campo, podemos presentar un avance del trabajo desarrollado en torno a este estudio.

Metodología.

La investigación se llevó a cabo en dos momentos: En el primero, la revisión de planes y programas de estudio en diversas universidades de México y de América Latina (Argentina, Chile, Ecuador), a la par que se realizó un Estado del Arte para el sustento teórico.

En un segundo momento se llevó a cabo el trabajo de campo, en donde por medio de entrevistas a docentes y académicos, con base en su experiencia, se indagó acerca de su concepción y metodología de trabajo docente en torno a la enseñanza de los MS y la AC.

Las entrevistas fueron transcritas textualmente, se les asignó una clave de identificación conformada por letras que hacen referencia al lugar de adscripción del académico y un número referido al orden en que se realizó la entrevista, para facilitar su posterior análisis. A saber: Puebla (P1), Querétaro (Q1), Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM2), Universidad Autónoma Metropolitana (UAM1) y de América Latina Ecuador (E1) y Argentina (A2).

Resultado de la indagación tanto de: los planes de estudio, del Estado del Arte y el trabajo de campo, se identificó principalmente:

Pareciera ser que la enseñanza de esta temática (MS y AC) está desapareciendo, ya que en algunas universidades al modificar sus planes y programas de

estudio, especialmente en la Licenciatura en Sociología, se dejó de impartir MS y AC, no obstante se encontró que bajo diferentes nombres se enseñan contenidos relacionados a estos fenómenos.

El gran hallazgo, fue que en otras áreas de conocimiento, como son por ejemplo, Psicología, Trabajo Social, Historia y Ciencias de la Comunicación, se ofrecen materias optativas en las que se enseña esta temática y se ha incrementado su presencia.

En cuanto el Estado del Arte se encontró que no hay una conceptualización única respecto a MS y AC, ya que estos son considerados fenómenos multifacéticos y polisémicos que cambian con el tiempo y el espacio en que se presentan, además de que existen una gran variedad de situaciones en que emergen y se desarrollan. Teóricos como Tarrow [2] definen a los MS como desafíos colectivos planteados por personas que comparten objetivos comunes y solidaridad, este mismo autor refiere que es en el siglo XVIII cuando estos fenómenos se empiezan a reconocer como tales. Una definición enfocada a MS actuales hace referencia a “redes de movimientos o áreas de movimientos; esto es una red de grupos compartiendo una cultura de movimiento y una identidad colectiva [3], aspecto en el cual las TIC tienen una creciente presencia.

Otros autores enfatizan la importancia de conceptualizar a los MS si tomamos en cuenta la vorágine de los cambios del mundo, hoy día, a decir de Alonso [4] considera que tienen que ver con la acción social organizada. Un MS es a la vez un conflicto y un proyecto cultural. Godàs [5][6] refiere que además, los MS son necesarios para organizar a las

personas para acometer procesos de organización política y social.

Ante estos diferentes enfoques de un mismo tema es necesaria una reflexión profunda acerca de la enseñanza de esta temática, matizada por las distintas disciplinas que la abordan y la propia concepción y experiencia del docente que imparte la asignatura contenedora de la misma y los cambios que se han venido dando con la incursión, aplicaciones y usos que se le dan a las TIC.

En el trabajo de campo encontramos que la problemática abordada rebasa fronteras a nivel nacional e internacional, por ello, la inaplazable necesidad de apoyarnos como una sola sociedad en la búsqueda de propuestas de solución a esta problemática educativa.

Encontramos que una de esas soluciones esta siendo el uso de las TIC para la enseñanza de esta temática tan compleja. Su uso ha ido en aumento, lo que identificamos bajo tres vertientes:

La primera, se refiere al uso del Internet como herramienta de apoyo para la investigación, que se realiza al interior del aula ya que mucho del trabajo se lleva a cabo por este medio, con las búsquedas de información referida a la MS y AC.

La segunda, vertiente es la propia interacción de los profesores con sus alumnos por medio de las TIC. Las aportaciones de los académicos indican la creación de redes sociales (páginas web, blogs, etc.), para analizar e intercambiar ideas con los estudiantes. Los entrevistados refieren que ocupan el Internet sin dejar a un lado el uso de videos, documentales, cine, audio, etcétera, como herramientas para introducir a sus alumnos en el análisis de

la realidad, por medio de búsqueda de noticias, detección de MS, entre otras.

La tercera vertiente es el impacto que existe de esta herramienta en las propias formas de comunicación y desarrollo de los Movimientos Sociales: los académicos entrevistados refieren que han aparecido nuevas formas de comunicación que impactan en las formas de organización social, resaltan que algunos MS, hoy día, crean sus propias páginas en donde informan e invitan a determinadas actividades o acciones. En lo que concierne con la academia, los propios investigadores han creado páginas en donde se bosquejan ciertos MS, como los laboratorios de análisis de diferentes universidades.

A través de este trabajo hemos identificado que la concepción de ciencia que se construye según las experiencias de los académicos se ha venido modificando a la par de las TIC, lo que también se refiere en este estudio.

¿Desaparición o transformación?

A continuación se desarrollaran los aspectos relacionadas a las vertientes mencionadas las cuales han marcado la transformación en la enseñanza de los MS y la AC.

1. El Internet como herramienta de apoyo para la investigación.

El desarrollo de la presente investigación da cuenta de la primera vertiente, ya que fue posible llevarla a cabo por la utilización de las TIC, ya que por medio del Internet se localizaron en Universidades e Instituciones de Educación Superior (IES) tanto a nivel nacional como internacional (específicamente América Latina) un total

de 75 planes y programas de estudio inclusivos de esta temática, así mismo, fue posible contactar a los expertos que fungen como investigadores y/o profesores en diferentes universidades; los mismos programas o las páginas electrónicas proporcionaron información, incluyendo la trayectoria de los académicos, líneas de investigación y enfoque de la asignatura que imparten, así como también datos como números telefónicos y/o correo electrónico para localizarlos; información que no hubiera sido posible obtener a tal inmediatez a no ser por estas tecnologías, así mismo, por medio del Internet, muchas de las veces, permitió entrar en contacto con los académicos, concertar citas e incluso recibir aportaciones (documentos, programas, textos y publicaciones, entre otros) que ellos mismos proporcionaron.

2. La interacción de los profesores con sus alumnos por medio de las TIC.

Las TIC han marcado apertura a nuevas formas de enseñanza hoy día, en cuanto a esta investigación encontramos que los académicos entrevistados refieren que se apoyan en el uso de:

“Videos sobre MS, pequeños textos, noticias de la Jornada” (UNAM2).

“desarrollando el conocimiento en el tablero, escribiendo, también con acetatos y ahora poco a poco con el Power Point” (P1).

“metemos algunos videos, algunas películas, ellos participan, participan con diapositivas, a veces es que, es tan mágico ahorita con Internet que de repente te encuentras videos en Youtube” (Q1).

“utilizo mucho multimedia, Cine, video-documental, recortes de Youtube” (E1).

“una enseñanza como laboratorio, en un aula con treinta computadoras, entonces me auxilio con las computadoras con las bases de datos, con internet, con un cañón” (UAM1).

Los académicos mencionan que el uso de herramientas como el Internet les permite mantenerse actualizado en el tema de MS y AC, y conocer muchos de lo que están ocurriendo respecto a la temática en otras partes del país o continente, muchas de las veces en el momento preciso que esta sucediendo, incluso tener contacto con ellos. Al respecto refieren lo siguiente:

“ahorita tenemos afortunadamente los grandes avances de Internet que es una fuente excelente y la puedes consultar a toda hora” (Q2).

3. El impacto de las TIC en las formas de comunicación y desarrollo de los Movimientos Sociales.

En esta vertiente nos hemos percatado que en algunas IES existen proyectos de investigación acerca de esta temática, que han generado nuevas formas de comunicación como la creación de plataformas, laboratorios y observatorios de movimientos sociales, en los cuales se discute, analiza y se dan a conocer por una parte: algún tipo de acción colectiva o movimientos, y por otra las experiencias de estos grupos.

La inmediatez al acceso a la información que permiten las TIC han favorecido la formación de redes de movimientos, que abren canales de comunicación entre miembros que se encuentran en distintos lugares dando lugar a la colaboración, lo que tiende a favorecer la interacción

entre los diversos grupos, no solo al interior de los movimientos sino al estar al alcance de la academia y de los propios estudiantes. Uno de los entrevistados puntualiza que “La colaboración tiene que ver con una producción de conocimientos, difundir información acerca de lo que esta sucediendo en lo social y lo político, debe de haber un cruce entre la investigación, docencia y extensión a la comunidad” (A2).

Bajo este análisis damos cuenta del impacto que tienen las TIC y su relación con los MS, lo que recae en la enseñanza. Lo podemos fundamentar en lo referido en las entrevistas. En el análisis del trabajo de campo encontramos diferentes concepciones del tema de MS, que implica una variedad puntos de vista en la manera de abordar su enseñanza. En algunos casos se hace un análisis de tipo histórico, en el que se estudia la conformación de las luchas y procesos sociales, en otros casos el estudio es una praxis, que implica la participación directa en las problemáticas.

Ante los anteriores hallazgos podemos decir que la enseñanza de los MS, no obstante que pareciera ser han tendido a desaparecer, al contrario se han fortalecido por las constantes modificaciones, en cuanto a formas de información y transmisión, tanto hacia dentro de los MS, es decir, la propia organización del movimiento y hacia afuera, referida al estudio y enseñanza de esta temática.

Conclusiones.

La enseñanza de los MS, no ha estado exenta del avasallante impacto de las TIC, se ha acompañado de su evolución. Investigadores, académicos, profesores, alumnos y los propios participantes de los

movimientos se han visto inmersos en el uso de herramientas tecnológicas y han cambiado sus formas de hacer e interpretar los fenómenos, en este caso sociales, en donde se encuentran insertos los MS, es aquí donde las concepciones de ciencia se construyen de acuerdo a la propia formación y experiencia modificándose e integrándose a una nueva forma de interacción, de enseñanza y de aprendizaje.

A manera de cierre podemos decir que los MS y la AC, así como su enseñanza se transforman día a día, retoman formas y adoptan nuevas herramientas que les significan muchas de las veces su permanencia y su futuro.

Referencias.

- [1] Carrillo, P. y M.E. Alvarado. Estrategia metodológica para la Enseñanza de las Ciencias Sociales basada en tecnología telemática México: Ponencia presentada en el CISCI 2009.
- [2] Tarrow, S. El poder en movimiento. Movimientos sociales, la acción colectiva y la política. Madrid: Alianza Editorial. Madrid. 1997.
- [3] Melucci, A. Acción colectiva, vida cotidiana y democracia. México: El Colegio de México. 1999.
- [4] Alonso, J. Democracia. Colección conceptos. México: CEIICH. 1998.
- [5] Godás, X. Política del disenso. Sociología de los movimientos sociales. España: Icaria Política. 2007.
- [6] Ibarra, P. Manual de sociedad civil y movimientos sociales. España: Editorial Síntesis. 2005.