

El Concepto de Tutorías en Posgrado una Propuesta Innovadora desde su Conceptualización

María L. LÓPEZ LÓPEZ

**Profesora Investigadora de la Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Autónoma de Sinaloa
Guasave, Sinaloa 81048, México**

y

Mónica L. RIVERA OBREGON

**Coordinadora de Posgrado de la Escuela de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Autónoma de Sinaloa
Guasave, Sinaloa 81029, México**

RESUMEN

En la actualidad la tutoría en Programa Institucional de Tutorías de la Universidad Autónoma de Sinaloa (PIT-UAS), en México, posee una visión contrastante para las demandas de la sociedad del conocimiento, porque se centra en generar y brindar soluciones en aspectos específicamente escolares (el abatimiento a la deserción, reprobación, bajo rendimiento escolar y rezago educativo a la luz de la asociación tutor-tutorado o asesor par-tutorado) sin poder migrar a la complejidad y movilidad de la frontera del conocimiento, y donde la asociación entre dos actores limita la innovación y generación de conocimiento.

Esto nos lleva a las aseveraciones rectoras de este artículo, existe una falta de claridad en los planteamientos del PIT-UAS para los programas de posgrado desde su conceptualización misma, por lo tanto, es imperativo su definición. Se realizó un análisis teórico descriptivo del concepto de tutorías en posgrado bajo un sistema integrador que contribuye principalmente en la formación integral del desarrollo de competencias abiertas y transferibles en la innovación y generación del conocimiento.

Palabras Claves: Tutorías, Posgrado, PIT-UAS

1. INTRODUCCIÓN

Iniciaremos con una cita de De la Cruz, Chehaybar y Abreu (2011) [1], todos ellos investigadores de la Universidad Autónoma Nacional de México (UNAM) y reconocidos a nivel nacional e internacional por sus aportaciones al ámbito de la tutoría a nivel superior, en especial la del posgrado, que a la letra dice:

La tutoría es una función docente que resulta muy útil para transitar de modelos centrados en la enseñanza, hacia modelos centrados en el aprendizaje. El énfasis está en desarrollar las capacidades, habilidades, valores y actitudes de los estudiantes mediante el contacto con tutores, quienes pueden brindarles experiencias de aprendizaje que los incorporen a la gestión del conocimiento. Es decir, la tutoría en la sociedad del conocimiento tendría como propósito propiciar que los estudiantes adquirieran, mediante la ayuda de los tutores, capacidades abiertas y transferibles para confrontarse a una multitud de situaciones complejas e inciertas, tales como las que plantea la sociedad actual (De la Cruz, Chehaybar, y Abreu, 2011, p. 204).

Es pues bajo esta cita que iniciaremos nuestro planteamiento de las tutorías a nivel superior y muy en particular nos centraremos en la tutoría en el posgrado.

Los primeros registros de tutoría en posgrado en México data de 1941 en el doctorado en el Facultad de Química de la UNAM donde los estudiantes fueron acompañados por un tutor cada uno de ellos, de ahí fueron integrándose a otras facultades. Fue hasta 1980 que la tutoría en posgrado lograría su legalidad al aprobarse en las Normas Complementarias al Reglamento General de Estudios de Posgrado (Garrita y López, 1989) [2]. La Asociación Nacional de Universidad e Instituciones Educativas Superiores (ANUIES) en el año 2000, formaliza de forma institucional las tutorías en el nivel superior enfocándose directamente en licenciatura.

2. DESARROLLO

Método

El análisis teórico metodológico de este trabajo se sustentó en dos técnicas una descriptiva, que permitió compilar la información necesaria y el análisis bibliográfico, y, una técnica de tipo comparativa, con la cual fue posible ubicar los programas institucionales de tutorías de las Instituciones educativas superiores. El análisis bibliográfico permitió reflejar las principales características de cada PIT de posgrado de las diferentes IES de la concepción misma y la inclusión del posgrado en el PIT.

El Concepto de Tutorías

Calvo, Padilla y Perea (2004) [3], consideran al proceso de tutoría en términos de apoyo al estudiante interiorizando en su situación personal y académica que lo llevan a reflexionar sobre su práctica y papel dentro de su proceso de formación:

La tutoría es una actividad pedagógica que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación [...] es una acción complementaria cuya importancia radica en orientar a los alumnos a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de las inquietudes y aspiraciones profesionales [...] una orientación sistemática para que el alumno supere sus rendimientos académicos, resuelva problemas escolares y fortalezca sus hábitos de trabajo, estudio, reflexión y convivencia social (2004, p. 3).

En México algunas Instituciones Educativas del Nivel Superior tiene concepciones similares a las planteadas por Clava, Padilla y Perea (2004). A continuación se enuncian siete concepciones de tutorías a nivel posgrado:

Tabla 1: La concepción de tutorías en el posgrado en las Instituciones de Nivel Superior en México

Institución de Nivel Superior	Concepción de tutorías en el posgrado
Universidad Autónoma de Tamaulipas	La Tutoría es una modalidad de la actividad docente que consiste en un conjunto de acciones educativas centradas en el aprendizaje del estudiante, quien la recibe en el posgrado a través de la Tutoría Académica y de la Tutoría de Tesis; con la finalidad de lograr un buen rendimiento académico, evitar el rezago, la deserción, y el bajo índice de eficiencia terminal. En el Posgrado, la Tutoría se ha convertido en un apoyo para la toma de decisiones, sobre líneas o proyectos específicos de investigación.
Universidad Autónoma de Nuevo León	Establece la tutoría como la actividad orientadora dirigida a los estudiantes, la cual es realizada por un docente-tutor que genera un vínculo que propicie la formación integral de los tutorados, en la que se incluye el desarrollo de competencias académicas, personales y profesionales; se reduce el riesgo de reprobación, rezago y abandono escolar, y se logra un desempeño comprometido con su entorno laboral y social.
Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec	Proceso de acompañamiento durante la formación integral de los estudiantes. Involucra a un conjunto sistematizado de acciones educativas y diversos niveles y modelos de intervención que contribuye en el mejoramiento de la calidad de la educación desde la perspectiva del alumno, el profesor, los procesos educativos, los centros educativos y la sociedad.
Universidad de Occidente	La tutoría es una modalidad de la actividad docente que consiste en un proceso sistemático de orientación y acompañamiento de carácter académico y personal, que se concretiza en la atención individualizada que brinda un profesor-tutor a un alumno o a un grupo de alumnos, promoviendo el mejoramiento de su desempeño académico, estimulando su capacidad de aprender a aprender, fomentando su capacidad crítica y creadora, apoyándolos en su desarrollo académico y escolar y, en su caso, canalizándolos a las instancias en las que puedan recibir una atención especializada, a fin de propiciar la formación integral de los estudiantes.
Instituto Tecnológico de Querétaro	La tutoría apoya a los estudiantes en la adquisición de conocimientos y desarrollo de habilidades, fomentando actitudes, valores y competencias que le permitan alcanzar la meta de culminar sus estudios de Maestría, mediante la participación de un profesor del posgrado capacitado para desempeñar la función de tutor, para resolver problemas de tipo académico, implementar acciones conjuntas que disminuyan los índices de reprobación y deserción, eleven el rendimiento y aprovechamiento académico, considerando la congruencia con su perfil profesional, organización curricular y orientación de sus planes de estudio, mejorando así la eficiencia terminal del posgrado
	La tutoría en el IPN por ser un proceso de

Instituto Politécnico Nacional (IPN)	acompañamiento individualizado al alumno del nivel posgrado, que tiene la intención de contribuir al desarrollo integral en la consolidación y conclusión del proyecto académico-profesional, implica que sea ajustada a las necesidades y circunstancias del alumno, por ello requiere que el Consejero de Estudios, en su momento y, los miembros del Comité Tutorial una vez establecido, le orienten respecto a: a) El establecimiento de la jerarquía de necesidades, áreas de oportunidad y amenazas en el desarrollo de su proyecto académico. b) La identificación, selección, organización y administración de los recursos materiales y humanos necesarios y disponibles
Universidad Autónoma de Tabasco	Establece que la actividad tutorial debe satisfacer las necesidades de superación personal y profesional del tutorado, contribuyendo así a un proceso educativo de calidad, potenciando sus capacidades para su beneficios profesional y personal
UNAM	Un proceso que consiste en el acompañamiento de los profesores a los alumnos, mediante la atención personalizada, que tiene como propósito orientarlos hacia una educación integral
Universidad de Sonora	La tutoría consiste en un proceso de acompañamiento durante la formación de los estudiantes, que se concreta mediante la atención personalizada a un alumno o a un grupo reducido de alumnos, por parte de académicos competentes y formados para esta función, apoyándose conceptualmente en las teorías del aprendizaje más que en las de enseñanza

Fuente: Elaboración propia

En todos ellos encontramos que los programas institucionales de tutorías excepto en la UNAM que tiene un Sistema Institucional de Tutorías, argumentan que sobre los lineamiento del PIT propuesto por ANUIES (2000) [4], en todos los programas tiene conceptos similares de tutorías en el posgrado. Solo la U. Autónoma de Tamaulipas enuncia en su PIT que tiene dos concepciones de tutorías: tutoría académico y tutoría de Tesis que en su conjunción tienen el propósito lograr un buen rendimiento académico, evitar el rezago, la deserción, y el bajo índice de eficiencia terminal.

En el PIT-UAS (2007) [5] la tutoría tiene como esencia principal el abatimiento a la deserción, reprobación, bajo rendimiento escolar y rezago educativo a la luz de la asociación tutor-tutorado o asesor par-tutorado, pero esto, argumenta De la Cruz, Chehaybar y Abreu (2011), es una visión contrastante para las demandas de la sociedad del conocimiento, porque se centra en generar y brindar soluciones en aspectos centrados en lo escolar sin poder migrar a la complejidad y movilidad de la frontera del conocimiento, y donde la asociación entre dos limita la innovación y generación de conocimiento.

Lo anterior nos lleva a la siguiente aseveración: existe una falta de claridad en el planteamiento del concepto mismo del PIT-UAS para la inclusión o un desarrollo de un PIT para el posgrado.

Los campos de orientación de los programas de posgrado, el Consejo Nacional de la Ciencia y Tecnología (CONACyT) en su Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC) reconoce la calidad de los programas de posgrado en sus dos orientaciones: los Programas de Posgrado con Orientación a la Investigación que se ofrecen en los niveles de especialidad, maestría y doctorado en las diferentes áreas del conocimiento. Los Programas de Posgrado con Orientación Profesional que se ofrecen en los niveles de especialidad y maestría y con la finalidad de estimular la vinculación con los sectores de la sociedad (SEP-CONACyT, 2013) [6].

El programa con orientación a la investigación, el PNPC lo caracteriza por

su fortaleza en la formación doctoral, centrada en un adiestramiento metódico en investigación en un entorno interdisciplinario, cooperativo e internacional. En general, la formación en competencias transferibles ha de hacerse con un programa definido y organizado que incluya diversos tipos de actividades en forma de seminarios, conferencias o talleres, procurando su incidencia sobre el trabajo de tesis. Los posgrados de orientados a la investigación tienen como finalidad, proporcionar al estudiante una formación amplia y sólida en un campo de conocimiento con alta capacidad crítica y creativa a través de investigaciones originales. Resulta importante reforzar el carácter interdisciplinario de esta formación, diseñar los programas considerando las competencias transferibles, fomentar el contacto entre estudiantes de distintas disciplinas, la creatividad y la innovación (SEP-CONACyT, 2013, P. 21).

Los programas con orientación profesionalizante, el PNPC define que

Estos programas muestran variaciones considerables. Unos capacitan para profesiones especializadas, mientras que otros son más genéricos; (unos son de tiempo completo y otra parte son de tiempo parcial con períodos cortos de asistencia y/o elementos de aprendizaje a distancia; unos son fundamentalmente presenciales, mientras que otros están) basados principalmente en investigación de campo; (unos con mayor énfasis en la práctica (Psicología Clínica) y otros dirigidos a profesionales con experiencia que requieren nuevas habilidades y conocimientos. En algunos programas se evalúa por el trabajo en clase, en otros por una serie de trabajos (portafolio de evidencias) y otros por una combinación de trabajo en clase y un proyecto de investigación y tesis. Las instituciones de educación superior han incursionado en estos programas ante la demanda potencial del mercado laboral, con acciones que contribuyen a fortalecer las áreas profesionales. La mayoría de los posgrados profesionales no tiene una tradición de actividad investigadora (por ejemplo, en profesiones relacionadas con la salud, como la asistencia socio-psicológica, enfermería o fisioterapia, en áreas de administración y finanzas), y para las universidades estos programas pueden formar parte de una estrategia de desarrollo de la investigación profesional en disciplinas nuevas y emergentes. Los programas profesionales ofrecen a las instituciones una manera de consolidar los vínculos con los sectores de la sociedad. Desde la perspectiva del estudiante, el posgrado profesional ofrece nuevas

oportunidades. Es también una solución a la preocupación de las empresas de que los estudiantes de posgrados orientados a la investigación carecen de experiencia práctica y de las habilidades no especializadas o generales de su lugar de trabajo. La mayor parte de los posgrados profesionales combinan los cursos con un proyecto o proyectos de investigación orientados al campo profesional dentro de un programa establecido. La estructura de estos programas suele ser más (resultados obligatorios, períodos necesarios de asistencia, plazos de entrega). Normalmente, se imparten con base en la cohorte, lo que permite el trabajo en colaboración, en el que se comparten las experiencias. Los contenidos de un posgrado profesional suelen ser de naturaleza aplicada y tienen más relación con el lugar de trabajo; los programas son relevantes para el desarrollo y progreso de la carrera profesional, y muchos de los proyectos de investigación que integran los programas se llevan a cabo en el lugar de trabajo, supervisados en ocasiones, en colaboración con un representante del empleador (SEP-CONACyT, 2013, pp. 16-17).

Desde estas dos orientaciones los propósitos y el concepto de tutoría bajo un marco de generalidad, la contribución de un PIT en el posgrado queda plenamente marcada que va más allá de los propósitos de del PIT-UAS, pues en la formación de los estudiantes de posgrado debe desarrollarse competencias expansivas y transferible en la intervención y solución de problemas recientes propias de su formación en este subsistema del nivel superior.

3. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Es constante para las Instituciones de Estudios Superiores y Universidades: Universidad Autónoma de Tamaulipas, Universidad Autónoma de Nuevo León, Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, Universidad de Occidente, Instituto Tecnológico de Querétaro, Instituto Politécnico Nacional, Universidad Autónoma de Tabasco, UNAM y Universidad de Sonora es que todas ellas tienen para el posgrado un programa oficial de tutorías, y que, comparándolas con la UAS, esta última, solo tiene un PIT para superior centrándose exclusivamente para nivel licenciatura.

En todos los conceptos de tutorías que ubicamos en dichas universidades e instituciones de nivel no deja de ser un concepto meramente centrada en atender situaciones problemas de contextos escolares y no van más allá de estos, no atienden y no enfrentan en la tutoría de posgrado al tejido del contenido social del conocimiento a la par de una naturaleza globalizada.

Para los planteamientos que hace CONACyT a través del PNPC en sus orientaciones del posgrado es imperante el desarrollo de diferentes competencia que lleve al tutorado al andamiaje de la sociedad del conocimiento que plantea De la Cruz, Chehaybar, y Abreu, donde la tutoría “tiene como propósito propiciar que los estudiantes adquieran, mediante la ayuda de los tutores, capacidades abiertas y transferibles para confrontarse a una multitud de situaciones complejas e inciertas, tales como las que plantea la sociedad actual” (2011, p. 204).

Con ello en el concepto de tutoría no lo estamos centrando en una tutoría de dirección de proyectos de investigación, va más hacia la parte transversal de la relación de esos programas, nos referimos que a través de esos propósito y contenidos programáticos se desarrollen la didáctica y de estrategias para facilitar el aprendizaje en el andamiaje de la sociedad del conocimiento; la insinuación de

diversas simulaciones, a nivel cognitivo, de contextos donde se aplique el conocimiento; la provocación en los tutorados de posgrado del desarrollo de hábitos de trabajo, habilidades de organización y establecimiento de prioridades y toma de decisiones; entre otros. Es decir, que la tutoría de posgrado sea orientada hacia a la facilitación de los procesos de aprendizaje encaminado hacia el desarrollo de competencias que les permita incursionar y transformar en situaciones ininteligibles e inciertos de las necesidades imperantes de la sociedad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [1] G. De la Cruz, E. Chehaybar y L. F. Abreu, "Tutoría en educación superior: una revisión analítica de la literatura". Revista de la Educación Superior. Vol. XL (1), No. 157, Enero - Marzo de 2011, pp. 189-209.
- [2] A. Garritia y A. López, Tutoría: el perfil del docente en el posgrado. Caleidoscopio, 1989. Consultado en abril del 2015 en http://www.posgrado.unam.mx/publicaciones/ant_omnia/17/11.pdf
- [3] A. Calvo, F. Padilla, y M. Perea, El manual para el tutor. Trabajo presentado en el Primer Encuentro Nacional de Tutoría. 2004, 23 de junio. Colima, Col. Consultado el 20 de diciembre de 2005 en: <http://www.anuies.mx/index800.html>
- [4] ANUIES, Programas Institucionales de Tutoría. Una propuesta de la ANUIES para su organización y funcionamiento en las instituciones de educación superior, México, Colección Biblioteca de la Educación Superior, Serie Investigaciones, ANUIES, 2000.
- [5] PIT-UAS, Programa Institucional de Tutorías. Universidad Autónoma de Sinaloa, 2007. Disponible en: http://tutorias.uas.edu.mx/web/pdf/Programa_Institucional_de_Tutorias_UAS.pdf
- [6] SEP-CONACyT, Marco de referencia para la evaluación y seguimiento de programas de posgrado presenciales. Versión 5.1 2015. Consultado en www.conacyt.gob.mx
- PIT-IPN (s.f). Programa Institucional de Tutorías del Instituto Politécnico Nacional.
- PIT-U de O (2004). Programa Institucional de Tutoría de la Universidad de Occidente
- PIT-UANL (2010). Programa Institucional de Tutorías de la Universidad Autónoma de Nuevo León.
- SEP-DGEST (2013). Programa de Tutorías para Alumnos de Posgrado. Instituto Tecnológico de Querétaro
- SIT-UNAM (2012). Sistema Institucional de Tutorías de la Universidad Nacional Autónoma de México.